

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Журавушка»

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ № 13 «Журавушка»
протокол № 1
от «01» 09 2024г.

Утверждена:
заведующей МКДОУ
№ 13 «Журавушка»
Верекина И.В.
«01» 09 2024г.

**Адаптированная программа
на 2024-2025 учебный год.
для детей с ФФНР**

Программа предназначена
для детей шестого, седьмого года жизни
Срок реализации программы – 1 год
Возраст детей: 6-7 лет.

г. Минеральные Воды

АННОТАЦИЯ

Адаптированная программа предназначена для детей с 6 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МКДОУ детский сад № 13 «Журавушка».

Адаптированная программа коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе является основным необходимым документом для организации работы учителя - логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников. В детском саду функционирует логопедическая группа. Содержание работы и организационные моменты логопедической группы, закреплены положением о логопедической группе, принятом на педагогическом совете и утвержденным руководителем.

Данная программа разработана на основе «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой. « Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, с учетом примерной основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью данной программы является построение системы коррекционно - развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с нарушением речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы на 2024-2025 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка , элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

№п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	4
	Пояснительная записка.	4
	Задачи реализации коррекционно-развивающей работы.	6
	Принципы, обозначающие ФГОС ДОУ.	6
	Планируемые результаты работы.	7
	Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.	7
	Диагностика. Мониторинг	8
	Общая характеристика детей с ФФНР	9
2	Содержательный раздел	10
	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	10
	Реализация программ	11
	Вариативные формы, способы, методы и средства программы.	11
	Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса.	12
	Направление коррекционной работы.	15
	Компоненты коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы.	15
	Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.	24
	Взаимодействие учителя логопеда Бажановой И.В. с воспитателями, специалистами МКДОУ №13 «Журавушка».	25
	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	29
	План консультативной работы учителя-логопеда Бажановой И.В. с педагогами и родителями на 2024-2025 учебный год.	30
3	Организационный раздел	33
	Кадровый потенциал. Материально-техническое обеспечение работы учителя логопеда МКДОУ. Документация учителя-логопеда.	33
	Материально-техническое обеспечение работы. Документация учителя логопеда.	34
	Организация предметно-пространственной среды в подготовительной-логопедической группе.	35
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.	39
	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.	40
	Используемая литература.	54

Целевой раздел

Пояснительная записка. Адаптированная программа разработана в соответствии с законом РФ « Об образовании в РФ», научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами МО РФ. Ее содержание соответствует требованиями ФГОС ДО, целям и задачам образовательной программы учреждения. Адаптированная программа предназначена для детей с 6 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу МКДОУ детский сад №13 «Журавушка» г. Минеральные воды и является основным необходимым документом для организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155;
- Уставом МКОУ детский сад №13 «Журавушка».
- Образовательной программой МКДОУ детского сада № 13 « Журавушка» , а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи у детей . Авторы: Н.В. Нищева,
- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

Адаптированная программа принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МКДОУ детский сад № 13 «Журавушка». Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МКДОУ детский сад № 13 «Журавушка» осуществляется коррекция нарушения речи в условиях логопедической группы. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий и увеличить время на индивидуальную работу.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи и принципы, обозначенные ФГОС ДО.

Основными задачами Адаптированная программы на 2024-2025 учебный год является овладение:

- Детями самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
 - Коммуникативными навыками;
 - Фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы программы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

В соответствии с ФГОС ДОУ **основной целью программы речевого развития детей является - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.**

Задачи речевого развития:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Планируемые результаты работы

Главной идеей программы является – реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой МКДОУ детский сад

№ 13 «Журавушка» относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешить конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Диагностика. Мониторинг.

Для диагностики используется методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста:

- ❖ Н.В. Нищевой « Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Спб: « Детство-пресс», 2004г.
- ❖ Акименко В.М. «Обследование речевых нарушений у детей дошкольного возраста» Ставрополь 2004г.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования, 2 раза в год (в сентябре и мае) и 1 раз промежуточное логопедическое обследование (январь) с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

За период обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС « Речевое развитие»:

- ❖ Понимание речи;
- ❖ Представление о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы;
- ❖ Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- ❖ Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- ❖ Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- ❖ Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а так же о числительном;
- ❖ Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- ❖ Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки) цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Общая характеристика детей с ФФНР.

В картине недоразвития речи на первый план вступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний.

Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, «смазанность» речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи,

значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов – как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме,

возникающем в следствии ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Содержательный раздел

Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе составлено на основе программ:

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева Спб «Детство-пресс»,2004г. отвечает Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- С учетом положений программы « От рождения до школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой М.2014
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей» (авторы программы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина) рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей, одновременно объединяют задачи коррекционной работы по преодолению этих двух речевых нарушений.

Исходя из целей и задач программы, были составлены следующие документы:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.
- Перспективный план работы для детей с 6 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в подготовительной к школе группе на 2024-2025 учебный год.
- План работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

Начало организованной образовательной коррекционно-логопедической деятельности с детьми в соответствии с утвержденным заведующей МКДОУ №13 «Журавушка» планом работы с сентября 2023г.

Реализация программ.

❖ Федеральная коррекционная программа.

«Комплексная программа коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи в логопедической группе» Н.В. Нищевой.

❖ Парциальная программа.

«Система коррекции речи у детей» (лексико-грамматический строй речи). Т.А.Ткаченко.

❖ Дополнительная программа.

«Пишем и читаем» 3 части. В.В. Коноваленко.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Вариативные формы, способы, методы и средства программы.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок;
- пересказ;

- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе группе МКДОУ № 13.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда и воспитателей с детьми.

- Непосредственно образовательная логопедическая деятельность.
 - 1.Фронтальная НОД.
 - 2.Подгрупповая НОД.
 - 3.Индивидуальная.
 - 4.Дид. игры.
 - 5.Компьютерные обучающие игры и программы.
 - 6.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.
 - 7.Работа по нормализации звукопроизношения, обучению связной речи.

- Образовательная деятельность в режимных моментах
 - 1.Пальчиковые игры и упражнения.
 - 2.Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики.
 - 3.Речевые дидактические игры.
 - 4.Чтение.
 - 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)
 - 6.Праздники, развлечения.

Самостоятельная деятельность детей.

- 1.Сюжетно-ролевые игры.
- 2.Дидактические игры.
3. Настольно-печатные игры.

- 4.Словотворчество
- 5.Совместная продуктивная и игровая деятельность.

Образовательная деятельность в семье.

- 1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.
- 2.Речевые игры.
- 3.Беседы.
- 4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций.
- 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.
- 6.Игры драматизации.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФНР являются.

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература, читаемая помимо занятий;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственная образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе

осуществляется на:

- фронтальных занятиях,
- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику работы учителя-логопеда. Выпуск детей проводится в мае текущего учебного года

решением ПМПк (Психолого-медико-педагогического консилиума) МКДОУ. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка. Показателем работы учителя-логопеда в МКДОУ в условиях логопедической группы является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе включены в общую сетку занятий, проводятся 4 раза в неделю в первой половине дня в 9:00, что соответствует требованиям Сан Пин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей и навыкам звукового анализа, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи, обучению грамоте детей.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

- 1 период-сентябрь-ноябрь-44 занятия,
- 2 период-декабрь-февраль-40 занятий,
- 3 период-март-май-44 занятия.

Всего 128 занятий в год.

Дети с ФФНР с нарушением лексико-грамматического строя речи помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же подгрупповые логопедические занятия, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей : постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года.

Направление коррекционной работы.

№	ОНР	ФФНР
1.	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушенного звукопроизношения 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие просодической стороны речи и речевого дыхания 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение, обогащение и активизация лексического запаса 	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование грамматических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение грамматических представлений
6.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие связной речи 	

7.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики пальцев рук 	
----	--	--

Компоненты коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы:

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов; различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). —
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

(по программе Н.В. Нищевой – НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. –
- Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной

картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
 - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
 - Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. – Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
 - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
-
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
 - Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
 - Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

- Развитие просодической стороны речи
- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
 - Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
 - Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных, закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
 - Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
 - Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
 - Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
 - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
 - Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
 - Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
 - Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
 - Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
 - Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
 - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Обучение грамоте
 - Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
 - Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
 - Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
 - Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
 - Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
 - Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
 - Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание: ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).
 - Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
- Развитие связной речи и речевого общения
- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
 - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний звук в слове?)
3. Выделение ударного гласного из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове?). За это время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак бак, сук и т.д)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов(диван, сахар, пупок, топор, повар и т. д.)
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов(кошка, лампа, санки, ведро, утка, арбуз)

6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива)
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.)
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин)

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухо-произносительных представлений.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:

1. Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
2. Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
3. Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
4. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
5. Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
6. Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
7. Составление рассказа по сюжетной картине;
8. Составление рассказа по серии сюжетных картин;
9. Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану схеме;
10. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
11. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;
12. Самостоятельный пересказ рассказа.

Формирование произношения и фонематических процессов.

(на каждом занятии в течение всего периода обучения)

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка анализаторов к постановке звуков.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики.
2. Развитие дыхания.
3. Развитие артикуляторной моторики.
4. Развитие слухового восприятия и внимания.
5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм анализа.

II. Постановка звука.

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направление работы:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие фонематического анализа.
3. Развитие речевой артикуляторной моторики.
4. Работа по непосредственно постановке звука.

III. Автоматизация звука.

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи.

(проводится , если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Этапы работы:

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).
2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

(работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2. Формирование способности контролировать свое умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

В итоге логопедической работы дети должны уметь:

- ❖ Правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- ❖ Четко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ Проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

Региональный компонент

Способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка);
- Знакомство со знаменитыми земляками, прославившими Ставропольский край.
- Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе, селе)
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
О Красной книге Ставропольского края.

- Ознакомление с картой Ставропольского края (своего города, поселка).

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДООУ в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи, над которыми работают воспитатели в групповом помещении:

- Постоянное совершенствование тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.

Ожидаемые результаты:

Будет решена важная задача – взаимодействие педагогов и учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений у детей. Воспитатели станут лучше понимать особенности дизонтогенез у детей с нарушением речи, что в свою очередь приведет к закреплению речевых навыков, так как педагоги овладеют необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Включение педагогов в совместный с учителем–логопедом коррекционно-развивающий процесс и создание единого пространства речевого развития ребенка позволяет значительно повысить эффективность работы.

Взаимодействие между специалистами ДООУ осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На индивидуальных консультациях родителям/педагогам воспитанников, имеющих речевые нарушения, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям детей любого возраста, не посещающим группы логопедической помощи.

После окончания коррекционно-развивающей работы учитель-логопед дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, специалистами МКДОУ №13 «Журавушка».

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования.
4.Обсуждение результатов обследования .Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	4.Обсуждение результатов обследования .Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.развитие фонематического	10.Подготовка детей к

восприятия детей.	предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.

13.Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам по картине и по ситуации.	14.Контроль, за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей.
16.Развитие умения объединять предложения в рассказ, составлять рассказы.	16.Формирование навыка составления короткого рассказа.

Преимуществом в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль над речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организационной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к

организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятие искусством.
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития.
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия свободы или небрежного обращения.
- Взаимодействие ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т. д.);
- Помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

**План консультативной работы
учителя-логопеда Бажановой И.В.
с педагогами и родителями на 2024-2025 учебный год**

работа с родителями	работа с педагогами
---------------------	---------------------

Сентябрь

<p>Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течении учебного года». «Знакомство с результатами обследования детей».</p>	<p>Консультация: «Игры на развитие речевого дыхания».</p>
<p>Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».</p>	<p>Консультация: «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».</p>
<p>Семинар-практикум: «Показ пальчиковой гимнастики».</p>	

октябрь

<p>Консультация: «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе».</p>	<p>Консультация: «Специфические особенности детей с ФФНР».</p>
<p>Семинар-практикум: «Показ артикуляционной гимнастики»</p>	<p>Консультация для музыкального руководителя: «Логоритмика в ДОУ».</p>
	<p>Беседа: «Роль воспитателя в становлении речи ребенка».</p>

ноябрь

Консультация «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».	Консультация: «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста».
Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?»	Консультация: «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра».
Беседа: «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».	Индивидуальные беседы: «Дети с трудностями в обучении».

декабрь

Консультация: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».	Консультация: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».
Родительское собрание: «Особенности развития детей с ФФНР».	Консультация: «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе».

январь

Консультация-практикум: «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении с взрослыми».	Консультация: «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».
Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка».	Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка».
Индивидуальные беседы: «Систематичность-залог положительного результата»	Рекомендации: «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье».

февраль

Консультация: «Развитие связной речи в семье».	Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».
Индивидуальные беседы:	Консультация-практикум:

«Достижения детей по преодолению речевых недостатков.	«Логопедическая работа на основном этапе коррекционно-образовательного процесса».
---	---

март

Консультация: «Логопедические игры с чистоговорками».	Консультация: «Формирование связных высказываний у дошкольников».
Индивидуальные беседы: «Уровень речевого развития детей».	Практикум: «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».
Консультация: «Причины возникновения заикания, предупреждение его возникновения».	

апрель

Консультация: «Если ваш ребенок левша».	Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка».
Консультация: «Некоторые источники волнения у детей».	Беседа: «Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя, музыкального руководителя».
Беседа: «Польза чтения»	Беседа: «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».

май

Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».	Беседа: «Логопедическая работа на заключительном этапе».
Консультация: «Заучивание стихов».	
Родительское собрание: «Подведение итогов»	

коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период.	
--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровый потенциал

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп	Количество детей
От 6 до 7 лет	коррекционная	1	12

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №13 «Журавушка» г. Минеральные Воды.
2	Режим работы МКДОУ	10 час. 30мин., с 7-30 до 18-00 Реализация программы осуществляется в течении всего времени пребывания детей в МКДОУ.
3	Педагогический состав:	Учитель-логопед: Бажанова Ирина Владимировна образование высшее. Воспитатель: Шетогубова Ирина Григорьевна-образование высшее, высшая квалификационная категория; Музыкальный руководитель: Зеленская Лариса Дмитриевна образование средне-специальное, соответствующая квалификационная категория. Инструктор по физической культуре:

		Степанова Анна Георгиевна. Образование высшее. Педагог-психолог. Музучук Олеся Юрьевна. образование высшее
--	--	---

Материально-техническое обеспечение работы

Документация учителя логопеда

№п/п	Наименование
1	Годовой план организационно педагогической работы учителя-логопеда
2	Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
3	Календарно-тематический план фронтальных занятий.
4	План-конспекты подгрупповых, индивидуальных занятий.
5	Циклограмма деятельности.
6	График работы учителя логопеда.
7	Копии выписок ПМПК
8	Речевые карты. Динамика речевого развития.
9	Паспорт логопедического пункта.
10	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
11	Индивидуальные тетради детей.
12	Папка взаимодействия с родителями, воспитателями, специалистами.
13	Отчеты. Годовой отчет.
14	Журнал обследования детей МКДОУ №13 «Журавушка»
15	Папка консультаций.
16	Папка по самообразованию.

Оснащение логопедической группы.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды.

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно-пространственной среде определенные требования. Предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается « как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как « часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Организация предметно-пространственной среды в подготовительной-логопедической группе.

1	Уголок речи в логопедическом кабинете	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предметные и сюжетные картинки для постановки, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 2.Сюжетные картинки, серии картинок. 3. «Алгоритмы», схемы описания предметов; мнемотаблицы. 4.Материал для звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. 5.Игры для совершенствования грам .строа. 6.Лото, домино по изучаемым темам. 7.Материал для сенсорного развития детей.
2	Уголок « Наша библиотека»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Открытая витрина для книг. 2.Детские книги по разделам программы. 3.Энциклопедии 4.Справочная литература, словари. 5.Книга «Читаем сами» 6.Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
3	Уголок экспериментальный.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 2.Природный материал (вода,песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки) 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 4. Лупы, цветные стекла. 5.Аптечные весы, безмен, песочные часы. 6.Технические материалы (гайки, болты) 7.Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля)

		8.Таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
4	Уголок математического развития.	1.Раздаточный счетный материал (пеналы). 2.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 3.Занимательный и познавательный математический материал, игры. 4. Рабочие тетради.
5	Уголок «Учимся конструировать»	1.Мозайка крупная и мелкая, схемы выкладывания узоров. 2.Конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 3.Разрезные картинки, пазлы. 4.Игрушки-трансформеры, игрушки шнуровки, игрушки застёжки. 5.Кубики с картинками.
6	Уголок художественного творчества.	1.Восковые мелки, цветной мел. 2.Гуашевые и акварельные краски. 3.Фломастеры, цветные карандаши. 4.Пластилин. 5.Кисти, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты, ножницы. 6.Цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки, природный материал, старые открытки. 7.Доска для рисования мелом. 8.Книжки- раскраски.
7	Уголок «Играем в театр»	1.Настольный театр. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки 6-7 сказок. 3. Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок. 4.Различные виды театров («пальчиковый», рукавички)
8	Уголок сюжетно-ролевой игры.	1.«Парикмахерская» 2. «Больница» 3. «Семья» Куклы разных размеров. 4. «Продавец» 5. «Строители» 6. «Дорожное движение» Спец. машины. 7. Кукольные сервизы 8. Кукольная мебель 9. Коляски для кукол.
9	Уголок трудового воспитания.	1.Уголок «Мы дежуриим» Алгоритм дежурства. 2. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой. 3.Календарь природы, погоды. 4.Совок, щетка для сметания мусора со столов.
10	Уголок физической культуры	1.Мячи (большие, средние, малые) 2.Обручи 3.Ленты разных цветов. Султанчики. 4.Кегли.

		5. Флажки разных цветов. 6. Скакалки.
--	--	--

Программно-методическое обеспечение.

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит следующая система обучения с учетом рационального сочетания федеральных и авторских программ, рекомендованных Министерством Просвещения РФ.

• Типовые программы.	
<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.2014г. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. (Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей) М.Пр. 2009г. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Спб: «Детство-пресс» 2004г.</p>	
• Авторские программы и современные педагогические технологии.	
<p>Материал для формирования навыков звукового анализа и для обучения грамоте.</p>	<p>В.В. Коноваленко «Хлоп-топ-2» нетрадиционные приемы корр.лог.работы с детьми 6-12 лет М.: «Гном», 2009г. Е.В. Колесникова «От звука к букве» демонстрационный материал и методические рекомендации для детей 5-7 лет. М.: «Гном»,2001г. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий М: «Владос», 2001г. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» -Спб: «Детство-пресс», 2004г. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях - М. «Гном»,2004г. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» Магнитная азбука, пластмассовые буквы, наборы букв, символы звуков.</p>
<p>Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.</p>	<p>В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях - М. «Гном»,2004г. В.В. Коноваленко Альбомы упр. Для детей 6-9 лет на «с, з, ц», «ш, ж», «л, ль», «р, рь» - М: «Гном»,2009г. Е.Н. Спивак. Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков «с, з, ц», «ш, ж, ч, щ», «л, ль, р, рь» М: «Гном», 2010г. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. «Развитие</p>

	фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях. – М: «Гном» Н.А. Громова «Говори правильно» альбомы на звуки.
Материалы для работы над словарем и словообразованием.	В.В. Коноваленко «Многозначность глаголов в русском языке», «Многозначность существительных в русском языке» В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» и др. В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» -М: «Гном» Н.Э. Теремкова. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 1,2,3,4 – М: «Гном»,2008 В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях - М. «Гном»,2004г.
Материал для работы над грамматическим строем речи.	Н.Э. Теремкова. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 1,2,3,4 – М: «Гном»,2008 В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях - М. «Гном»,2004г. Е.В. Мазанова Конспекты занятий и рабочий альбом для детей 6-9 лет по : «Коррекция аграмматической дисграфии» -М: «Гном», 2008г. К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет» -М «Владос» 2020г.
Материалы для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороны речи.	Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет.-М: «Гном» 2004г. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки»-Спб: «Детство-пресс», 2010г. В.В. Коноваленко «Хлоп-топ-2» нетрадиционные приемы корр.лог.работы с детьми 6-12 лет М.: «Гном», 2009г.
Материалы для развития общей, мелкой моторики и графо моторных навыков.	Т.А. Ткаченко «Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи»-М: «Гном»2001г. Л.Б. Гаврищева, Н.В. Нищева «Логопедические распевки»-Спб: «Детство-пресс», 2010г. С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильева «Логопедический игровой массаж» Изд: «ТЦ СФЕРА»
Материалы для работы над фразовой и связной речью.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи.-М: «Гном» 2010г. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях - М.

	<p>«Гном», 2004г. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» и др. Л.В. Лебедева, И.В. Козина. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» подготовительная группа. –М: Центр педагогического образования 2018.</p>
--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно-логопедического процесса.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:
Наглядно-демонстрационный материал представлен по разделам:

1. Развитие сенсомоторных процессов: дидактические игры на различение цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики.

2. Звукопроизношение, постановка звуков: зонды, шпатели, вата, бинт.

Для дыхательной и артикуляционной гимнастики: трубочки, свистульки, дудки, султанчики, бутылочки.

Для автоматизации звуков:

Карточки со словами и слогами, стихи, чистоговорки, картинки, альбомы, скороговорки, считалки.

3. Дифференциация звуков:

Карточки, альбомы, дидактические игры, словесные игры, картинки.

4. Лексика. Папки по темам:

«Осень», «Деревья», «Овощи», «Огород», «Фрукты», «Сад», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Ягоды», «Грибы», «Лес», «Домашние животные и их детеныши», «Животные Севера и жарких стран», «Животные морей и океанов», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Новый год», «Зимние забавы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Орудия труда», «Инструменты», «Посуда», «Наша армия», «Военные профессии», «Животный мир морей», «Весна», «Мамин праздник», «Наша Родина», «Перелетные птицы», «Космос», «День Победы», «Школа», «ПДД».

5.Связная речь: картины сюжетные, игры, серии картин, альбомы.

6.Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте:

игры, звуковые схемы, азбуки, буквари, кассы букв, звуковые линейки, трафареты с буквами, карточки-схемы.

7. Грамматика: папки по работе с лексико-грамматическими категориями.

8.Диагностика: альбом для обследования, речевые карты.

9. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания:

Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. «Театр пальчиков и язычка», «Волшебные шнурки». Моз Пособия для развития вниманияаики, кубики, конструкторы. Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши. Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. Пластилин. Су-джок. Массажные мячи и колечки. Султанчики, Счетные палочки.

10.Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений:

Мозаики, матрешка, счетные палочки. Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову», Разрезные картинки.

Регламент коррекционной и логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводится на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

Учитель-логопед:

- Несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование группы, качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной речи;
- Оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушения речи и дает рекомендацию по их преодолению;
- Осуществляет систематическую связь с заместителем заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, медицинскими

работниками, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, физруком.

- Информировать педагогические советы детского сада о задачах, содержании, результатах работы в логопедической группе.
- Ведет разъяснительную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах, специфике логопедической коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;
- Участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- Повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

Недельная нагрузка учителя-логопеда на логопедической группе на 1,0 ставки составляет 20 часов, из которых 17 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 3 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом МКДОУ д/с № 13 «Журавушка»

<p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>	<p>-развитие мелкой моторики; -развитие фонематического слуха; -работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -работа по предупреждению дисграфии; -развитие связной речи; Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Повышение профессионального уровня: -посещение методических объединений; -подбор и изучение методической литературы по ОНР, ФФНР; -просмотр вебинаров по темам; -изучение работ по формированию графомоторных навыков; -самообразование по темам: «Пиктограммы» -изучение компьютерных игр на развитие речи детей.</p> <p>-посещение открытых занятий в д.с. -проведение открытого занятия по теме: «.....», в ДУ №.....</p> <p>Работа по оформлению логопедического кабинета: -обновление материала для коррекционной работы: изготовление игр, пособий; -изготовление пособий способствующих развитию мелкой моторики, дыхательной гимнастики; -изготовление материала по темам: -«Автоматизация и дифференциация звуков по картинкам»;; -изготовление игр по развитию грамматического анализа и синтеза «Звуковые прищепки»</p>	<p>Методические объединения.</p>	<p>В течении года.</p>
-------------------------------	---	----------------------------------	--

	<p>Работа по формированию логопедического уголка в группе. -изготовление журнала для родителей «Правильно говорим».</p>		
--	--	--	--

Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год в подготовительной логопедической группе МКДОУ №13 «Журавушка».

Месяц	№	Тема
Сентябрь	1	Детский сад. (Диагностика)
	2	Игрушки. (Диагностика)
	3	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	4	Осень. Откуда хлеб пришел.
Октябрь	1	Сад. Фрукты.
	2	Осенний лес. Деревья.
	3	Грибы. Ягоды.
	4	Перелетные птицы.
Ноябрь	1	Домашние животные и их детеныши. Содержание д. животных.
	2	Транспорт. Профессии на транспорте.
	3	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. (Мониторинг)
	4	Поздняя осень, одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	1	Дикие животные зимой
	2	Зимующие птицы
	3	Зима. Зимние забавы.
	4	Новый год.
Январь	1	Каникулы
	2	Мебель
	3	Рыбы. Зимняя рыбалка.
	4	Почта. Профессия почтальон.
Февраль	1	Зимние хлопоты. (каникулы)
	2	Животные жарких и холодных стран.
	3	День Защитника Отечества. Военные профессии.
	4	Комнатные растения.
Март	1	Ранняя весна.
	2	Мамин праздник.
	3	Наша родина Россия. Столица родины Москва
	4	Моя семья. Моя малая родина.
Апрель	1	«Дом птицы»
	2	День космонавтики
	3	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Мониторинг.
	4	Перелетные и водоплавающие птицы.

Май	1	День победы.
	2	Посуда. Наша пища.
	3	Насекомые и пауки.
	4	«Лес, луг, цветы весной»

Циклограмма деятельности логопеда в подготовительной логопедической группе 2024-2025уч. год. Учитель-логопед: Бажанова И.В.

Нагрузка: 1 ставка

В день 4 часа, в неделю 20 часов.

Понедельник	<u>8.00-11.30</u> <u>11.30-12.00</u>	---Проведение индивидуальной, групповой коррекционной работы с детьми. Работа с родителями. ---Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей.
Вторник	<u>8.00-11.30</u> <u>11.30-12.00</u>	---Проведение индивидуальной, групповой коррекционной работы с детьми. Работа с родителями. ---Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей.
Среда	<u>13.00-15.20</u> <u>15.50-16.20</u> <u>16.20-17.00</u>	---Проверка домашних заданий. Консультация с воспитателями и специалистами. Работа с родителями. ---Занятие по формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте ---Индивидуальная работа с детьми по коррекции речи и развитию связной речи.
Четверг	<u>8.00-11.30</u> <u>11.30-12.00</u>	---Проведение индивидуальной, групповой коррекционной работы с детьми. Работа с родителями. ---Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей.
Пятница	<u>8.00-11.30</u> <u>11.30-12.00</u>	---Проведение индивидуальной, групповой коррекционной работы с детьми. Работа с родителями. ---Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей.

**Расписание занятий учителя-логопеда Бажановой И.В.
На 1 период (с 15 сентября по 31 декабря)2024-2025учебный
год.**

День недели	Время	Занятия
Понедельник	9:00-9:30	Занятие по лексико-грамматическому строю и связной речи.
Вторник	9:00-9:30	Занятие по формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте.
Среда	15:50-16:20	Занятие по лексико-грамматическому строю и связной речи.
Четверг	9:00-9:30	Занятие по формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте.
Пятница	9:00-9:30	Занятие по лексико-грамматическому строю и связной речи.

**Расписание занятий учителя-логопеда Бажановой И.В.
На 2 период (с января по май) 2024-2025 учебный год.**

День недели	Время	Занятия
Понедельник	09:00-9:30	Занятие по лексико-грамматическому строю и связной речи.
Вторник	9:00-9:30	Занятие по формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте.
Среда	15:50-16:20	Занятие по лексико-грамматическому строю и связной речи.
Четверг	9:00-9:30	Занятие по формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте.
Пятница	9:00-9:30	Занятие по формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте.

**Тематический годовой план фронтальных занятий
логопеда с детьми седьмого года жизни.**

(подготовительная группа для детей с ФФН).

В подготовке к школе с учетом структуры дефекта, логопедом проводится 2 типа групповых (фронтальных) занятий:

-занятия по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;

-занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте. Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода:

1-ый – с 1 сентября по 31 декабря (2 недели обследования, затем приблизительно 14 недель обучения);

2-ой – с 1 января по 31 мая (приблизительно 20 недель).

**Перспективный тематический план занятий по совершенствованию
лексико- грамматических представлений и развитию связной речи.**

1-ый период обучения (сентябрь – декабрь): 14 недель (3 занятия в неделю, всего 42 занятия).

Тема	Примерное количество занятий
Развитие высших психических функций (внимание, памяти и т.д.)	1
Развитие связной речи	1
Падежные конструкции . Именительный п. мн. числа сущ.	2
Работа над фразой. Составление 4-словных предложений.	1
Развитие связной речи	1
Приставочные глаголы	1
Предлоги в, над, под.	2
Развитие связной речи	1
Глаголы совершенного и несовершенного вида	2
Падежные конструкции. Дательный п. мн. числа существительных.	1
Развитие связной речи	1
Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными	1
Приставочные глаголы	2
Развитие связной речи	1
Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.	2
Предлоги в, из.	2
Развитие связной речи.	1
Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных.	2
Развитие связной речи.	1
Предлоги - К, ОТ.	2
Развитие связной речи.	1

Относительные прилагательные.	3
Падежные конструкции. Предложный падеж Множественного числа существительных.	2
Развитие связной речи	1
Согласование числительного и существительного: в родительном падеже	1
в дательном падеже	1
в творительном падеже	2
в предложном падеже	2
Развитие связной речи.	1

2-й период обучения (январь-май): 20 недель (2 занятия в неделю, всего 40)

Тема	Примерное количество занятий
Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных.	2
Притяжательные прилагательные.	3
Развитие связной речи.	1
Предлог С, СО.	3
Обучение самостоятельной постановке вопросов.	2
Развитие связной речи.	1
Родственные слова.	3
Предлог ИЗ-ПОД.	2
Развитие связной речи.	2
Предлог ИЗ-ЗА.	2
Развитие связной речи.	1
Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.	2
Приставочные глаголы.	1
Развитие связной речи.	1
Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союз. А	1
Развитие связной речи.	2
Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.	2
Развитие связной речи.	2
Согласование числительного, прилагательного, существительного.	3
Несклоняемые существительные.	1
Предлог НАД.	2
Развитие связной речи.	1

Утверждено

Перспективный тематический план занятий

по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.

1-й период обучения (сентябрь-декабрь)

14 недель (2 занятия в неделю)

Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Звук и буква А.	Определение позиции звука «А» в слове (начало, конец).	Знакомство с буквой А.
Звук и буква У.	Определение позиции звука «У» в слове (начало, конец).	Знакомство с буквой У.
Звуки и буквы А, У.	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ.	Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ.
Звук и буква И.	Определение позиции звука «И» в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ.	Чтение сочетаний АМ, УМ, ИМ, МА, МУ и т.д.
Звук и буква М.	Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АМ, ОМ, УМ, ИМ. Понятие согласный звук.	Чтение сочетаний АМ, УМ, ИМ, МА, МУ и т. д.
Звук и буква О	Четкое произношение звука О. Выделение звука О (под ударением после согласного).	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ и т.д. Печатание, упражнение с разрезной азбукой.

Звуки Х-Х, Буква Х	Определение позиции звука Х в словах (начало, середина,	Чтение сочетаний АХ, ИХ.
--------------------	---	--------------------------

	конец). Анализ обратного слога типа АХ.	
Звук и буква Ы. Звуки Ы-И.	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы.	Чтение односложных слов.
Звук Н-Н, Буква Н.	Правильное произношение звука Н. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.	Печатание слогов и слов, упражнение с разрезной азбукой.
Звук С-С, Буква С.	Знакомство с буквой С. Определение места звука в слове.	Чтение прямых и обратных слогов.
Звуки П-П, Буква П.	Знакомство с понятием «Слог». Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа пух, мох. Синтез звуков в односложное слово.	Чтение прямых слогов ПА, ПО, ПУ, ПЫ. Чтение обратных слогов АП, ОП, УП, ИП. Слов: ПУХ, МОХ, ПАПА.
Звуки К-К, Буква К.	Звуковой анализ и синтез слов типа- кот, кит.	Чтение односложных слов. Печатание слогов и слов.
Звуки Т-Т, Буква Т. Звуки П-Т.	Определение позиции звука Т в словах. Анализ обратного слога типа АТ и прямого слога типа ТА.	Чтение односложных слов.
Звуки П-Т-К.	Четкое произнесение и различение звуков. Звуковой анализ прямого слога.	Печатание прямых слогов под диктовку ПА, ПУ, ТА, ТУ, КА.
Звуки Б-Б, Буква Б.	Знакомство с буквой Б. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Чтение и печатание слов.
Звуки П-Б.	Правильное	Печатание

	произношение и различение звуков П,Б. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.	слогов и слов. Чтение слогов и слов.
Звуки З-З, Буква З.	Знакомство с буквой З. Знакомство с понятием звонкий согласный.	Печатание под диктовку.
Звуки С-З.	Правильное произношение звуков С-З. Звонкие и глухие согласные.	Закрепление навыка чтения и печатания слов.

2-й период обучения (январь-май):

20 недель (3занятия в неделю)

Тема	Навыки звукового анализа.	Навыки чтения и письма.
Звуки В-В, Буква В	Знакомство с буквой В. Звуко-слоговой анализ слов вата, вот, ваза.	Чтение слов. Печатание этих слов.
Звки Д-Д, Буква Д. Звуки Т-Д,	Закрепление правильного произношения звука Д. Звонкие и глухие согласные. Различение звуков Т,Д.	Чтение и печатание слов. Правописание сомнительных согласных в конце слова.
Звуки Г-Г, Буква Г. Звуки Г-К.	Знакомство с буквой Г. Сопоставление звука и буквы Г. Закрепление правильного произношения звука Г.	Чтение слогов и слов. Упражнения с разрезной азбукой.
Звук и буква Ш. Звуки Ш-С.	Закрепление правильного произношения звука Ш. Знакомство с буквой Ш.	Работа с разрезной азбукой. Чтение слов.
Звук и буква Ж. Звуки Ж-Ш.	Знакомство с буквой Ж. Различение звуков З-Ж, Ж-Ш. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за, из-под, через, между.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов. Правописание ЖИ-ШИ.
Звук и буква Э.	Закрепление	Чтение слов по

	правильного произношения звука Э. Знакомство с буквой Э.	карточкам, печатание.
Звуки Л-Л, Буква Л.	Закрепление правильного произношения звука Л. Знакомство с буквой Л. Звуко-согласный анализ слов со стечением согласных.	Чтение слов, печатание.
Звук и буква Е.	Знакомство с буквой Е. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е.	Чтение и печатание слов.
Звук и буква Й.	Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Й.	Преобразование слов, составленных из букв разрезной азбуки.
Звуки Й-Л.	Закрепление представлений о мягкости согласных.	Закрепление навыков чтения и печатания. Составление схем предложения.
Звук Р-Р, Буква Р.	Закрепление правильного произношения звука Р. Знакомство с буквой Р.	Пересказ сказки «Ворона и Рак».
Звуки Р-Л.	Закрепление произношения и различения звуков Р-Л. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры.	Упражнение в чтении и печатании предложений.
Звук и буква Ц. Звуки С-Ц.	Закрепление правильного произношения звука Ц. Знакомство с буквой Ц.	Чтение, печатание слов, предложений.
Звуки Ф-В. Буква Ф.	Знакомство с буквой Ф. Произнесение и различение звуков Ф-В.	Чтение слов различной сложности в игровой ситуации.
Звук и буква Ч.	Знакомство с буквой Ч. Игровые приемы	Составление схем

	звукового анализа всех типов слов.	предложения. Правописание ЧА, ЧУ.
Звуки Ч-Т. Звуки Ч-С.	Дифференциация звуков. Различение произношения в словах сложной звуко-слоговой структуре.	Развитие навыков чтения и печатания.
Буква Ю.	Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Знакомство с буквой Ю.	Составление схем предложения. Правописание ча, чу.
Звук и буква Щ. Звуки Щ-С.	Закрепление правильного произношения звука. Знакомство с буквой Щ.	Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.
Буква Ё. Звук (ИО)	Знакомство с буквой Ё. Обозначение мягкости при помощи гласных.	Чтение и печатание слов.
Звуки Щ-Ч.	Закрепление произношения и различения звуков Щ-Ч.	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки.
Звуки Щ-Т.	Закрепление произношения и различения звуков Щ-Т.	Закрепление навыков чтения и печатания.
Звуки Ч-Щ-С-Т.	Закрепление правильного произношения и различение в связной речи.	Чтение предложений на данное правило с пропущенными буквами.
Звуки Щ-Щ.	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов.
Твердый знак Ъ	Знакомство с твердым знаком.	Списывание.
Мягкие согласные.	Различение твердых и мягких согласных. Основные способы выражения мягкости согласных.	Упражнение в чтении печатании слов с мягкими согласными.
Письмо диктантов.	Закрепление всех	Печатание под

	изученных звуков и букв.	диктовку.
--	--------------------------	-----------

Использованная литература.

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.:МГОПИ, 1993
2. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.: Просвещение, 1978
3. Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение 2009
4. Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада и для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;
5. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С.П.: «Детство-Пресс» 2002
6. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос».2002
7. Г.С Швайко. Игровые упражнения для развития речи. – М.: просвещение, 1988
8. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С.П.: «Детство-Пресс», 2005
9. В.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН. –Гном ,2005
- 10.О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: «Владос». 2003
- 11.Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
- 12.Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. – М.: Сфера ,2007
- 13.В.В. Коноваленко. « Фронтальные логопедические занятия в старшей группе» пособие для логопедов в 3-х частях – М.: «Гном», 2001
- 14.Е.А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий – М.: «Владос», 2001
- 15.Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1,2,3,4 –М.: «Гном», 2008
16. Э.П. Короткова « Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» - М.: «Просвещение», 1982